



# 美浜町学校再編 学校づくりワークショップ 第2回 地域と学校の連携

令和5年11月27日 美浜町役場



# 学校づくりワークショップ2023の予定

## 1回目（10月24日）：子どもたちの交流

小学生と中学生の交流

ハンディをもつ子どもたちの環境

## 2回目（11月27日）：地域と小中一貫校の連携

地域と学校の相互連携

地域コーディネーターと活動拠点

## 3回目（12月21日）：特色ある教育について

スポーツ活動の充実

日本福祉大と小中一貫校の連携

## 4回目（1月24日）：基本構想の骨子

基本構想の骨子について確認

新しい学校のキャッチコピー

**上級生が下級生に教える**

- 一般教科：英語、算数
- 実技：パソコン、調理、演奏
- 運動：水泳、球技

**一緒に活動する**

- 体育祭・文化祭
- 野外活動

学習面  
の交流

教えることが  
学ぶこと

子ども同士の交流

助けを求め  
助けに応じる

生活面  
の交流

小学生と中学生

**登下校の見守り**

- 一緒に掃除
- 一緒に給食

**委員会活動**

- 放課後活動
- 避難訓練
- 交流会

憧れと感謝の  
気持ち

違いを  
認め合う

- 多様性を知る
- 障害を理解する
- 得意分野、一緒に出来る授業は一緒に

- 手話の学習
- ノートテイクで支える
- ICTなど個々に合わせた支援

- パラスポーツでの交流
- バリアフリーを学習
- 介助者を設定
- コミュニケーション方法

- あたたかみのある空間
- ピクトグラム表示
- クールダウンルーム

健常児と障がい児

# 第2回のテーマ：地域と学校の連携

美浜町で唯一の小中一貫校を中心にして、  
地域全体で子どもの成長を見守る仕組みに  
ついて考えてみます。

1) グループワーク1 (30分)

地域と学校の相互連携

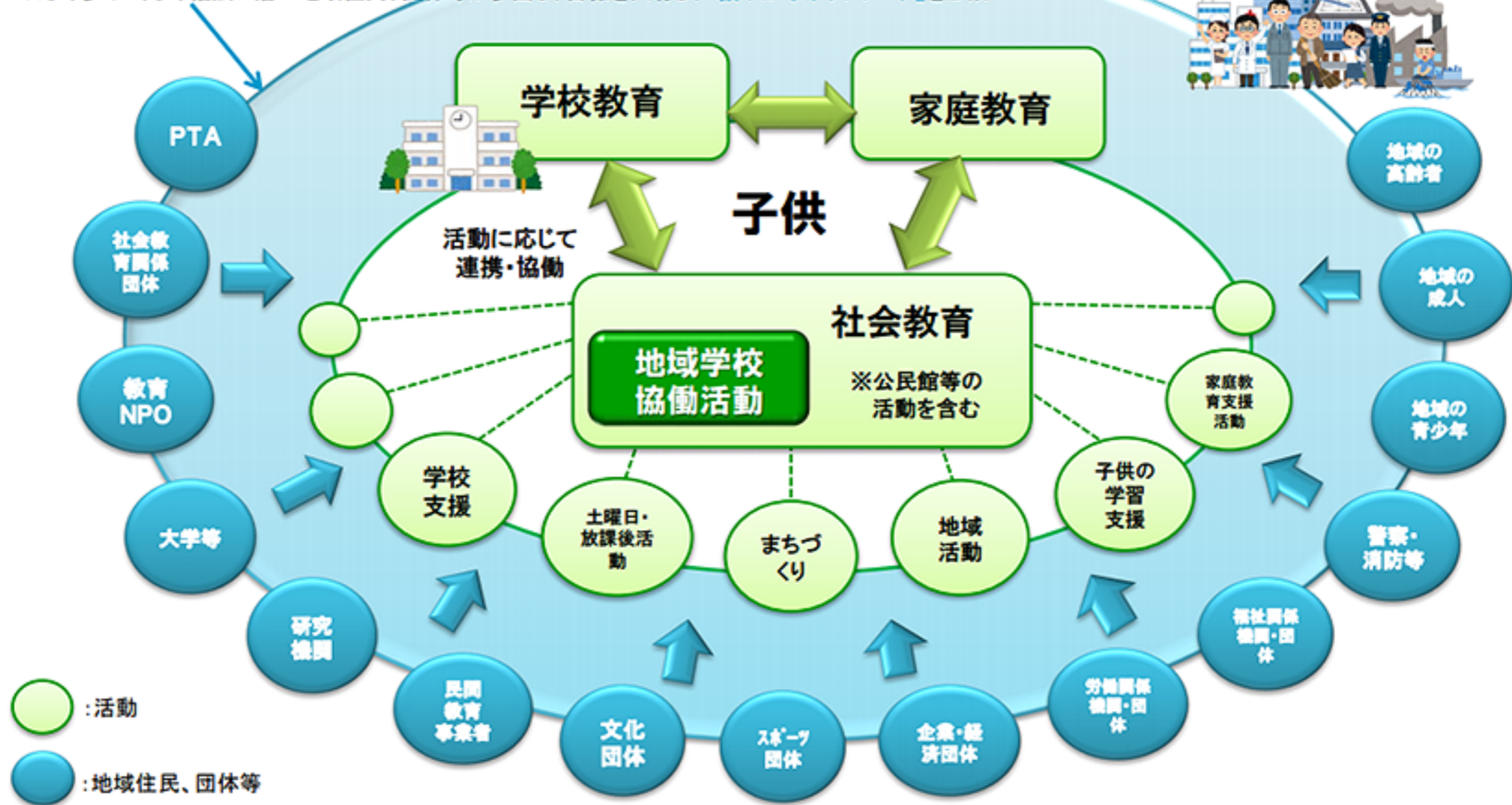
2) グループワーク2 (30分)

地域コーディネーターと活動拠点

# 地域全体で未来を担う子供たちの成長を支える仕組み（活動概念図）

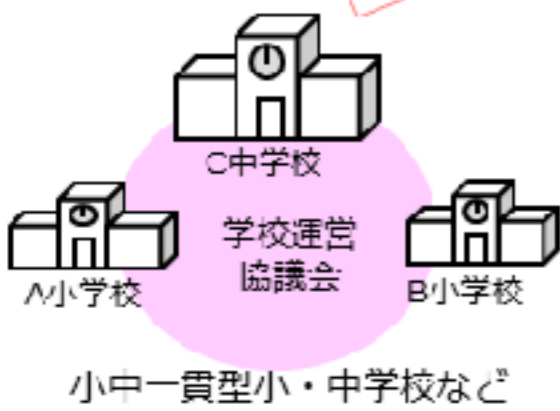
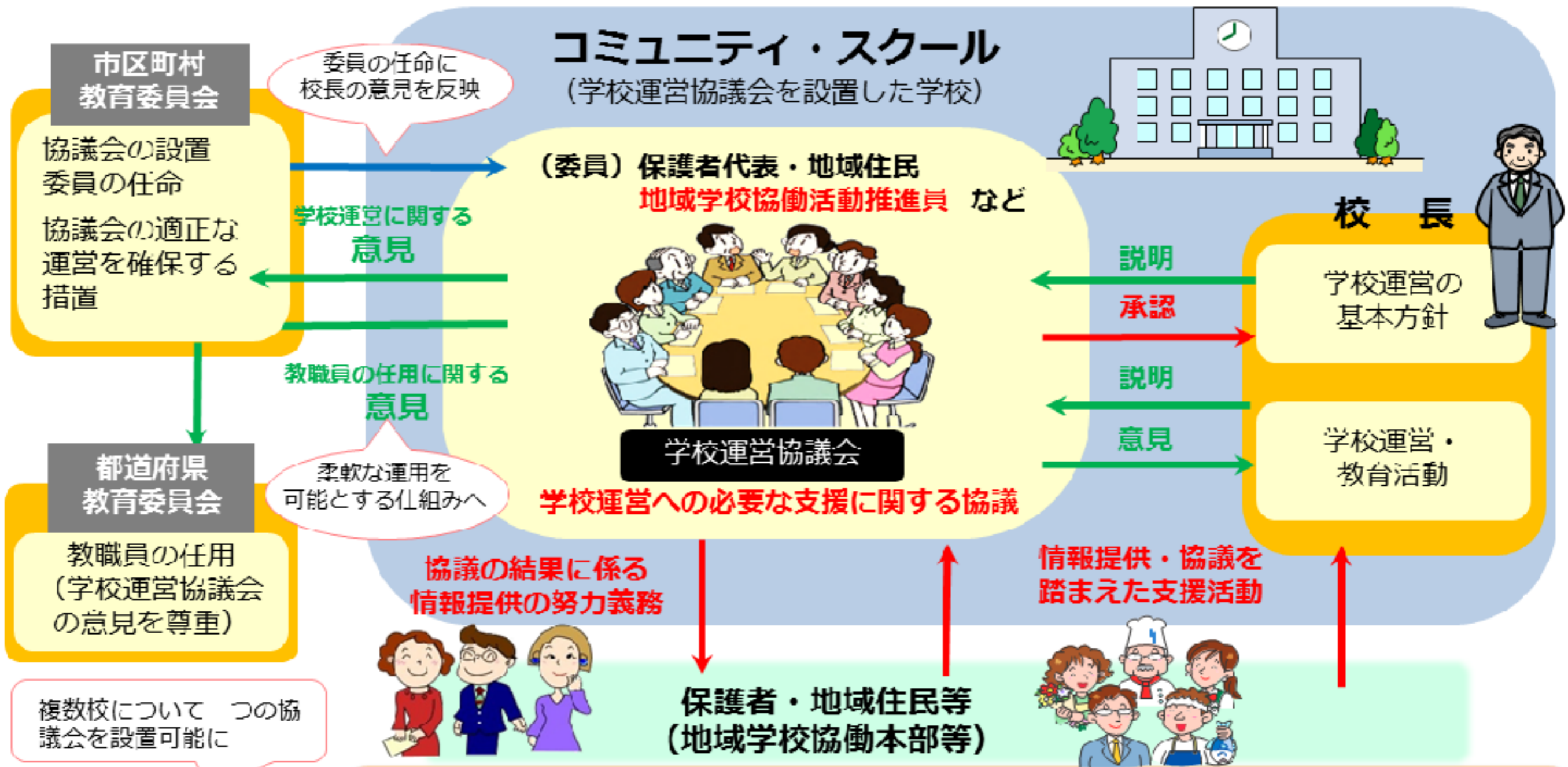
- ◎ 次代を担う子供に対して、どのような資質を育むのかという目標を共有し、地域社会と学校が協働。
- ◎ 従来の地縁団体だけではない、新しいつながりによる地域の教育力の向上・充実は、地域課題解決等に向けた連携・協働につながり、持続可能な地域社会の源となる。

★より多くの、より幅広い層の地域住民、団体等が参画し、目標を共有し、「緩やかなネットワーク」を形成





# コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の仕組み



## <学校運営協議会の主な役割>

地教行法第四十七条の五

教育委員会が、学校や地域の実情に応じて学校運営協議会を設置

- 校長が作成する学校運営の基本方針を承認すること
- 学校運営について、教育委員会又は校長に意見を述べるができること
- 教職員の任用に関して、教育委員会規則で定める事項について、教育委員会に意見を述べることができること

# 学校で学ぶ子どもたちを 支援できることはありませんか

地  
域  
固  
有  
の  
活  
動

授業学習支援

図書館サポート  
授業サポート

放課後支援

サークル活動支援  
放課後児童クラブ

見守り

登下校の見守り

環境整備

通学路環境整備  
園庭、校舎整備

まちづくり

地域イベント  
交流活動

# グループワーク1

## 地域と学校の相互連携

### ピンクの付箋

1) 学校の教員として、地域の皆さんに協力を依頼したいこと

### 青の付箋

2) 美浜町民として学校を支援できること



**なまえ**

**ニックネーム**

こう呼ばれていた、こう呼ばれたい

**自己紹介カード**

**通っていた小学校と  
所在地**

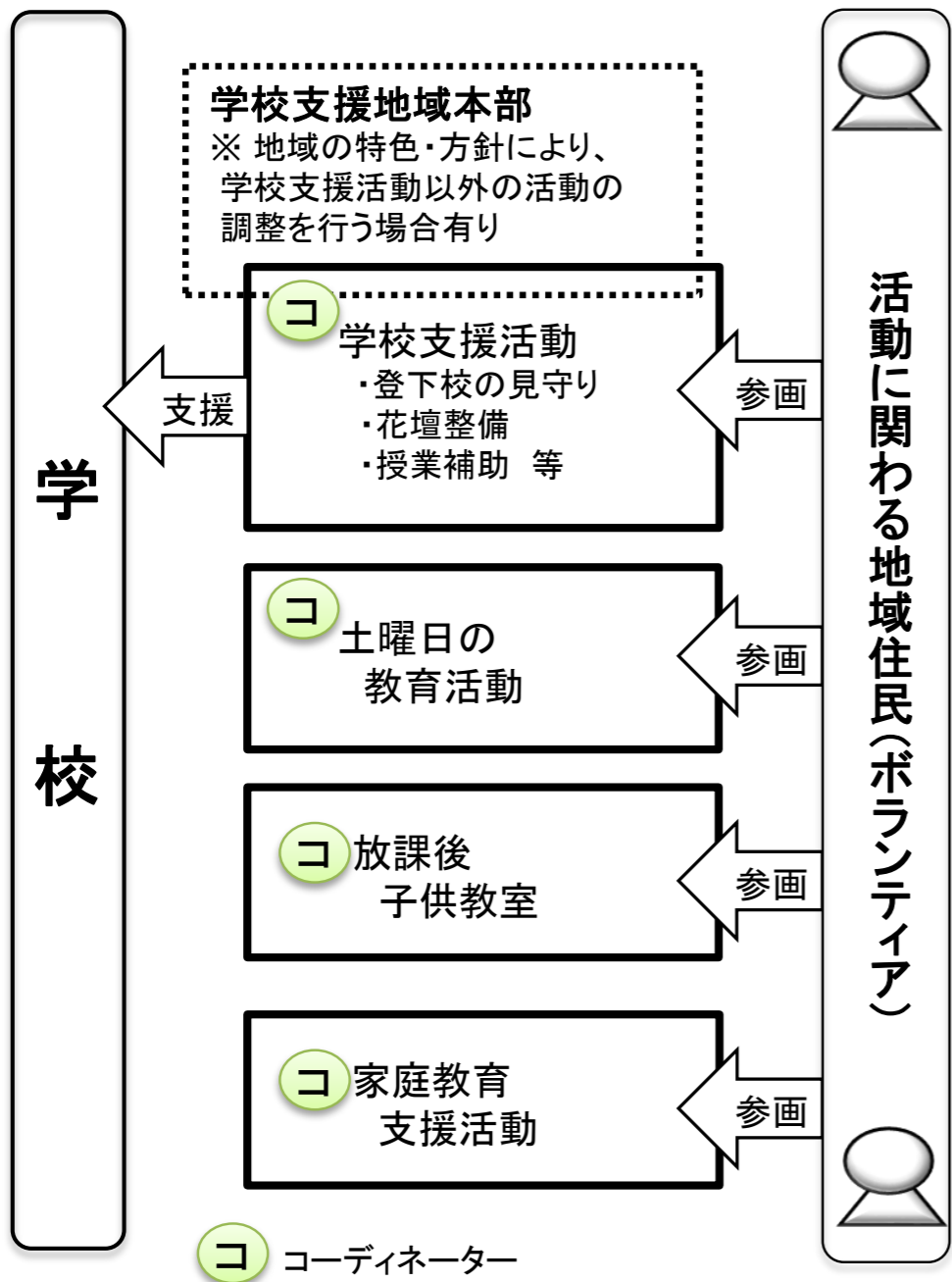
**学校を支援できそうなこと**

# 今後の地域における学校との協働体制（地域学校協働本部）の在り方 ～目指すべきイメージ～

現在

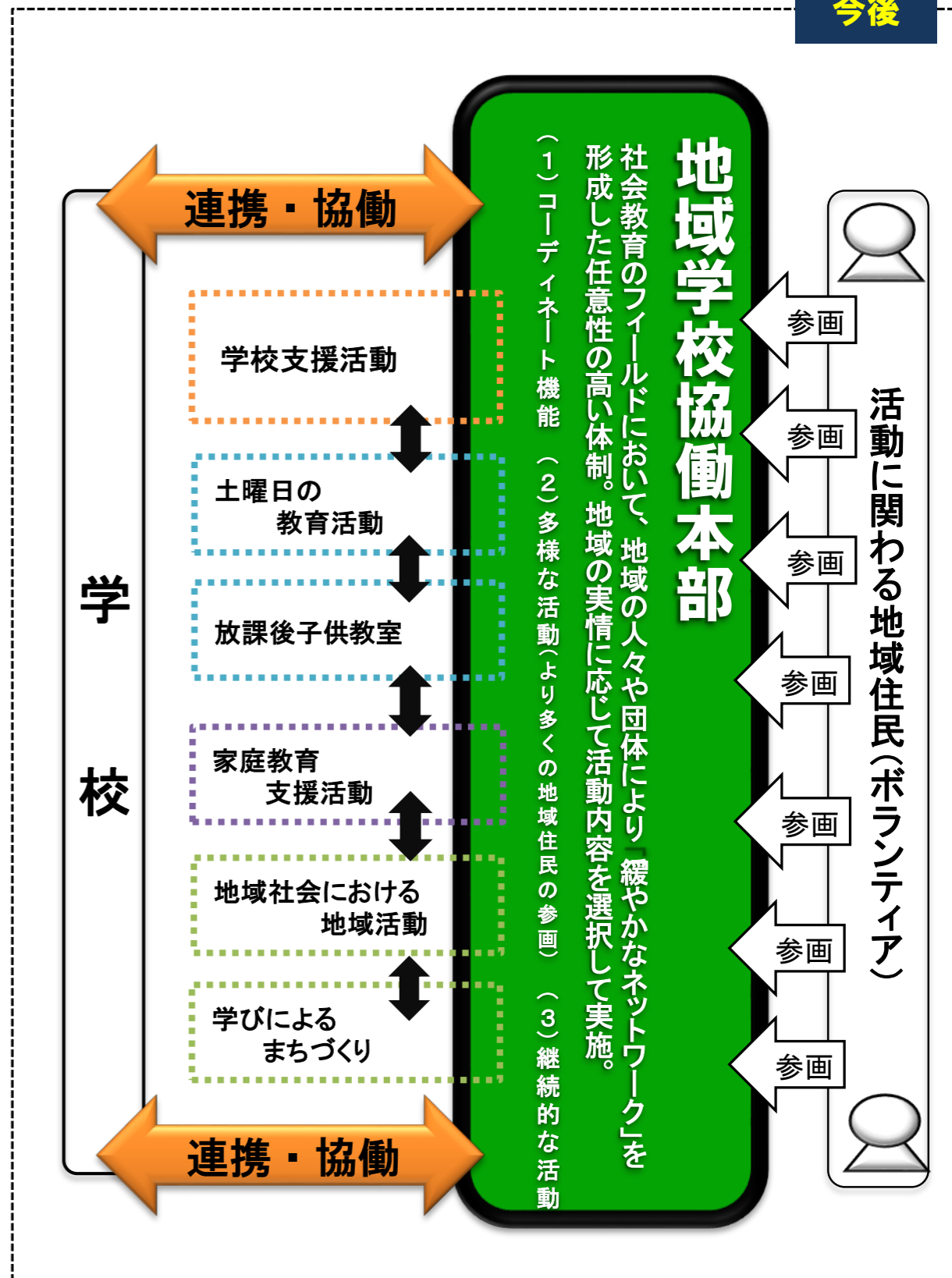
【これまでの課題】

- ・それぞれの活動ごとにコーディネートがなされ、必ずしも横の連携が十分でない。
- ・コーディネート機能の大部分を特定の個人に依存し、結果として、持続可能な体制がつかられていない場合も多い。



- ・コーディネーター機能の充実
- ・個別の活動の総合化・ネットワーク化
- ・「支援」から「連携・協働」へ

今後







# 地域学校共働本部室

## 豊田市立浄水中学校

校舎の1階、正門から一番手前にある。  
利用者は外から直接出入り可能。  
すぐ横は生徒の昇降口で、  
子どもたちの様子がわかる。  
居心地がよく、  
近所の人気が気軽に  
お茶を飲みに来る。



## グループワーク2

# 地域と学校の相互連携

### ピンクの付箋

1) 校内に町民が自由に利用できる活動拠点を設けるとしたらどんな場所であってほしいか

### 青の付箋

2) 学校と町民をつなぐコーディネーターを配置できるとしたら、どんな役割を担ってほしいか